УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Техники современного психоанализа в психологическом консультировании
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Профиль подготовки	Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:

к. психол. наук, доц. Чукмарова Л.Ф.

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 4
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 4
4.2.Содержание дисциплины по темам 6
4.3. Планы практических занятий 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ... 10
6. Учебно-методическое и информационное 11
обеспечение дисциплины 11
7.Материально-техническое обеспечение дисциплины 12
8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 14
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины 18
Приложение 2. Типовой фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 19

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование представления о современном психоанализе и применении методов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

– Рассмотреть теоретические предпосылки современного психоанализа, показать его специфику и месте в психодинамическом подходе.

– Раскрыть основные принципы и концептуальные основания современного основания.

– Познакомиться с базовыми инструментами и тактикой работы психологи в практике современного психоанализа.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать концептуальные основания психодинамического направления в консультировании; базовый инструментарий стратегии и тактики работы психолога в практике современного психоанализа; технологии индивидуального консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей

Уметь применять разные подходы психоаналитического консультирования детей и взрослых; подбирать и использовать методы и приемы современного анализа в консультативной практике

Владеть навыками психоанализа и применяет подходы и методы психоанализа в социальные консультирования детей и взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология.

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Статистические методы в психологии

↓

Дисциплина:

Техники современного психоанализа в психологическом консультировании

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен планировать и организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-3	
ПК-1.2 Организовывает мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов с применением различных подходов психотерапии и психологического консультирования	ПК-1.2 З.3 Знает концептуальные основания психодинамического направления в консультировании; базовый инструментарий стратегии и тактики работы психолога в практике современного психоанализа; технологии индивидуального консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей ПК-1.2 У.4 Умеет применять разные подходы психоаналитического консультирования детей и взрослых; подбирать и использовать методы и приемы современного анализа в консультативной практике ПК-1.2 В.4 Владеет навыками психоанализа и применяет подходы и методы психоанализа в социальном консультирования детей и взрослых

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка курса «Техники современного психоанализа в психологическом консультировании»
Направление «Психология»

Наименование модуля	Кол-во ауд. часов		СРС Очн./ очн-заочн	Всего часов Очн./очн-заочн	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции Очн./очн-заочн	Практические занятия Очн./очн-заочн			
Модуль 1.					
Тема 1 Психодинамический подход в практике психологическое консультирования	2/2	6/6	2/8	10/16	ПК-1.2 З3 У4 В4
Тема 2. Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы	4/2	10/6	2/8	16/16	
Модуль 2.					
Тема 3. Психологическое консультирование, этапы, особенности.	5/2	13/6	2/10	22/18	ПК-1.2 З3 У4 В4
Тема 4. Тактика и инструменты практики современного психоанализа	4/2	16/6	2/10	24/18	
			4/4	4/4	
Итого:	**15/8**	**45/24**	**12/40**	**72**	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Программа курса «Техники современного психоанализа в психологическом консультировании» для студентов направления «Психология» (магистратура) состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает 2 темы рабочей программы учебной дисциплины. В результате прохождения первого модуля, студент должен:

ПК-1.2 З.3 Знает концептуальные основания психодинамического направления в консультировании; базовый инструментарий стратегии и тактики работы психолога в практике современного психоанализа; технологии индивидуального консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей

ПК-1.2 У.4 Умеет применять разные подходы психоаналитического консультирования детей и взрослых; подбирать и использовать методы и приемы современного анализа в консультативной практике

ПК-1.2 В.4 Владеет навыками психоанализа и применяет подходы и методы психоанализа в социальном консультирования детей и взрослых

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестированием**.**

Второй модуль состоит из 2 тем. В результате прохождения второго модуля, студент должен:

ПК-1.2 З.3 Знает концептуальные основания психодинамического направления в консультировании; базовый инструментарий стратегии и тактики работы психолога в практике современного психоанализа; технологии

индивидуального консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей

ПК-1.2 У.4 Умеет применять разные подходы психоаналитического консультирования детей и взрослых; подбирать и использовать методы и приемы современного анализа в консультативной практике

ПК-1.2 В.4 Владеет навыками психоанализа и применяет подходы и методы психоанализа в социальном консультирования детей и взрослых

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестированием, контрольной работой.

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1 Психодинамический подход в практике психологическое консультирования.

Теоретические основания психоаналитической терапии. Основные концепции З. Фрейда. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастно-психологическое развитие личности. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни. Современные психодинамические концепции личности.

Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания. Перенос, контрперенос, сопротивление – основные понятия психоаналитической терапии. Организация и техника психоаналитической терапии. Свободные ассоциации. Равномерно распределенное внимание. Атмосфера эмоциональной безопасности. Терапевтический сеттинг. Рабочий альянс. Интерпретации. Принцип нейтральности.

Психоаналитическая терапия индивидуальная, семейная, групповая.

Тема 2. Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы.

Теоретические предпосылки современного психоанализа. Теория развития личности и личностных нарушений Х.Спотница. Стратегия работы психолога в технике современного психоанализа. Работа с психотическими и нарциссическими расстройствами. Работа с агрессией. Понимание депрессии и работа с депрессивными состояниями. Концепция сопротивления в современном психоанализе.

Принципы современного психоанализа.

Факторы психоаналитического исцеления: 1) сеттинг, способствующий правильному переобучению; 2) благоприятная жизненная ситуация; 3) стремление анализанта к психоаналитическому исцелению.

Стратегия современного психоанализа: 1) разрешение нарциссической защиты; 2) развитие нарциссического переноса; 3) присоединение, а не интерпретация защит; 4) эмоциональная коммуникация; 5) помощь клиенту говорить.

Тема 3 Психологическое консультирование, этапы, особенности.

Специфика психологического консультирования. Цели и задачи. Виды психологического консультирования. Пространственная и временная организация консультативного процесса. Этапы ведения консультативной беседы. Этические принципы психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Оценка эффективности психологического консультирования.

Тема 4. Тактика и инструменты практики современного психоанализа.

Техники современного психоанализа. и их применение в индивидуальной и групповой работе. Команды (распоряжения) аналитика. Вопросы: функции, виды и приемы задавания. Объяснения: сфера применения и ограничения. Контактное функционирование. Присоединение: функции, способы осуществления и ограничения. Отзеркаливание. Взращивающие интерпретации. Пять тем для того, чтобы начать говорить обо всем: прошлые события, текущие события, сны и фантазии, секс и отношения, отношение к психоаналитику и анализу. Последовательность интервенций. Стадия нарциссического переноса. Стадия полного развития нарциссического переноса. Стадия переносных состояний. Стадия объектного переноса. Техники и приемы на каждой из стадий.

4.3. Планы практических занятий

Тема 1. Психодинамический подход в практике психологическое консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основания психоаналитической терапии. Основные концепции З. Фрейда.
2. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастно-психологическое развитие личности.
3. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни.
4. Современные психодинамические концепции личности.
5. Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания.
6. Перенос, контрперенос, сопротивление – основные понятия психоаналитической терапии.
7. Организация и техника психоаналитической терапии.
8. Свободные ассоциации. Интерпретации.
9. Атмосфера эмоциональной безопасности. Терапевтический сеттинг. Рабочий альянс. Принцип нейтральности.
10. Психоаналитическая терапия индивидуальная, семейная, групповая – общие основания и специфика.

Практические задания

1. Занятие проводится в форме обсуждений в мини-группах. Каждая группа в интернете выбирает заметку с описание какой-нибудь новости общественной, жизни, забавное описание происшествий или необычных поступков людей. Далее проводится анализ с точки зрения одной из психодинамических концепций. Далее в совместном обсуждении продуктов работы групп обсуждаются объяснительные возможности и ограничения различных психодинамических концепций.

2. Составьте аннотированный библиографический список трех публикаций за последние пять лет, где рассматривается психодинамический подход в консультировании.

Тема 2. Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические предпосылки современного психоанализа. Теория развития личности и личностных нарушений Х.Спотница.
2. Стратегия работы психолога в технике современного психоанализа.
3. Работа с психотическими и нарциссическими расстройствами.
4. Работа с агрессией.
5. Понимание депрессии и работа с депрессивными состояниями.
6. Концепция сопротивления в современном психоанализе.
7. Факторы психоаналитического исцеления: 1) сеттинг, способствующий правильному переобучению; 2) благоприятная жизненная ситуация; 3) стремление анализанта к психоаналитическому исцелению.
8. Стратегия современного психоанализа: 1) разрешение нарциссической защиты; 2) развитие нарциссического переноса; 3) присоединение, а не интерпретация защит; 4) эмоциональная коммуникация; 5) помощь клиенту говорить.

Практические задания

1. Занятие проводится в форме дискуссии в мини-группах с изготовлением в качестве продукта интеллект карты на заданную тему.

Задание для обсуждения: Сделайте сравнительный анализ видов сопротивлений в концепциях З.Фрейда и Х.Спотница. Результаты обсуждения оформите в виде интеллект-карты.

2. Приведите пример психологической интерпретации эмоциональных состояний или поведения героев известных художественных произведений с точки зрения концепции Х. Спотница.

Тема 3. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании

Вопросы для обсуждения

1. Структура процесса консультирования
2. Структура жалобы клиента

Практические задания

Студентам предлагается провести консультацию по заданной проблеме. Из группы выбираются студенты на роль психолога и клиента, остальные участники выполняют роли экспертов.

Инструкция психологу: «Вы должны провести беседу с женщиной, обратившейся за консультационной помощью. В процессе беседы необходимо разобраться в ситуации, выявить наиболее значимые объективный и субъективный факторы, обусловившие развитее данной ситуации. Дать обоснованные рекомендации для решения проблемы, вселить уверенность в возможность успешного преодоления трудностей».

Инструкция клиенту: «Вы пришли к психологу-консультанту в связи с тем, что вас беспокоит поведение сына. В последнее время он стал плохо себя вести, особенно в общественных местах. Вы подробно рассказываете об этом психологу».

Инструкция экспертам: «Внимательно следите за ходом беседы и ведите протокол наблюдения (форма произвольная), в котором отмечайте все, что в поведении, вербальном и невербальном, в отдельных действиях и приемах психолога способствовало или препятствовало созданию благоприятного психологического климата, пониманию ситуации, выяснению причин возникновения проблемы, формированию уверенности в возможности успешного и благоприятного разрешения проблемы при выполнении рекомендаций».

Тема 4. Тактика и инструменты практики современного психоанализа.

Вопросы для обсуждения

1. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Вопросы: функции, виды и приемы задавания.
2. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Объяснения: сфера применения и ограничения. Взращивающие интерпретации.
3. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Контактное функционирование.
4. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Присоединение: функции, способы осуществления и ограничения.
5. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Отзеркаливание.
6. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе. Пять тем для того, чтобы начать говорить обо всем: прошлые события, текущие события, сны и фантазии, секс и отношения, отношение к психоаналитику и анализу.

7. Последовательность интервенций. Стадия нарциссического переноса. Стадия полного развития нарциссического переноса. Стадия переносных состояний. Стадия объектного переноса.

Практические задания

1. Занятие проводится в форме демонстрационной терапевтической группы, где преподаватель выполняет роль психоаналитика, студенты – роли участников группы (по желанию) или наблюдателей (для нежелающих принимать участие в групповой работе).

Студентам демонстрируется и разъясняется модель построения и проведения терапевтических встреч с обсуждением их вопросов, достижений, реакций и иного психологического содержания.

2. Создайте тезаурус 5-10 основных понятий, принципов и техник современного психоанализа. Укажите источники определений.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Вопросы для самостоятельной проработки:

1. Исторические условия возникновения психоанализа.
2. Понимание бессознательное в разные периоды развития человечества.
3. Становление З. Фрейда как аналитика.
4. Возможности распознавания бессознательных процессов на практике.
5. Формирование этических норм и правил в психоанализе.
6. Возможности психоанализа как современного метода исследования.
7. Применение психоаналитической теории к практике бизнес консультирования.
8. Влияние психоанализа на другие области психологического знания.
9. Сравнение катартического метода Й. Брейера с психоанализом З.Фрейда.
10. Сравнение стадий психосексуального развития с другими периодизациями этапов развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Психоанализ : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560382.

2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566579.

3. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566425.

Дополнительная литература:

1. Психоанализ депрессий : учебник для вузов / под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564129.

2. Рождественский, Д. С. История и теория психоанализа: психоанализ в российской культуре : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566466.

3. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562327.

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

https://www.psychol-ok.ru/lib/psychoanalysis.html - Психоаналитическая литература

https://www.psychoanalyst.ru/psychoanalysis-online.php - Психоанализ и психотерапия онлайн

https://zigmund.online/psikhoanaliticheskaya-terapiya/ - Психоаналитическая терапия

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной

		профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318
Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет № 1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах)

складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-1. Способен планировать и организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов,** в части дисциплины «Техники современного психоанализа в психологическом консультировании»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основные термины психоанализа (Фрейд, бессознательное, защитные механизмы), может назвать несколько классических психосоматических концепций (конверсия, профили личности Данбар). Имеет общее представление о том, что психоаналитическое консультирование существует, но не всегда может объяснить специфику его применения к разным возрастным группам. Умеет задавать вопросы, направленные на прояснение чувств и отношений, замечать проявления защит в речи клиента. Может следовать предложенному алгоритму психоаналитически ориентированной беседы, но испытывает затруднения в самостоятельном выборе техник и их обосновании. Требуется супервизия для интеграции наблюдений в целостную интерпретацию. Может в ролевой игре или при анализе кейса применить отдельные элементы психоаналитического подхода (например, интерпретировать возможный смысл симптома). Навык сформирован фрагментарно;	Выступление на семинаре Тестирование письменное Контрольная работа Зачет

		для целостного ведения консультации требуется внешний контроль и руководство. Понимает важность супервизии, но не всегда видит свои "слепые зоны".	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает ключевые концепции психоанализа (бессознательное, защитные механизмы, перенос, сопротивление, структура психики) и их роль в понимании психосоматических расстройств. Ориентируется в базовом инструментарии (анализ свободных ассоциаций, интерпретация сновидений, анализ переноса) и понимает общие стратегии работы с детьми и взрослыми в рамках психодинамического подхода. Умеет применять основные приемы: активное слушание с акцентом на аффект, выявление и интерпретацию защитных паттернов, работу с сопротивлением. Может провести диагностическое интервью в психодинамическом ключе, выявить ключевые конфликты. При работе с детьми способен использовать элементы игрового взаимодействия для понимания внутреннего мира ребенка. Владеет навыками установления терапевтического альянса, выявления бессознательных паттернов в речи и поведении клиента, формулирования предварительных гипотез о внутрипсихическом конфликте. Способен проводить отдельные консультативные сессии с опорой на психоаналитические принципы, используя базовые техники. Может адаптировать подход к работе с детьми (через игру, рисунок).	Выступление на семинаре Тестирование письменное Контрольная работа Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Глубоко понимает эволюцию психодинамической мысли (от классического психоанализа Фрейда до теорий объектных отношений, селф-психологии Кохута, концепций Аммона и современного психоанализа). Способен сопоставлять различные подходы к пониманию психосоматического симптомообразования (конверсия, десоматизация/ресоматизация, алекситимия) и видеть их практическое значение для выбора стратегии консультирования. Знает тонкости применения психоаналитических технологий с учетом возрастных, культурных и личностных особенностей клиента, включая работу с детьми и подростками.	Выступление на семинаре Тестирование письменное Контрольная работа Зачет

		Самостоятельно выбирает и комбинирует различные техники (анализ защит, работу с переносом, интерпретацию, контейнирование) с учетом возраста клиента (например, игровая терапия для детей, вербальные техники для взрослых), типа психосоматического расстройства и этапа консультативного процесса. Способен адаптировать классические подходы к краткосрочному формату или работе в медицинских учреждениях, сохраняя глубинную направленность. Умеет анализировать собственные контрпереносные реакции и использовать их для понимания клиента. Демонстрирует устойчивые навыки ведения консультативной беседы в психодинамическом ключе, способен удерживать аналитическую позицию, работать с глубинными переживаниями и переносом. Эффективно применяет полученные знания в различных контекстах (индивидуальное консультирование взрослых, работа с детьми, семейное консультирование с учетом психодинамики). Рефлексирует собственную роль и ограничения, готов к супервизии и профессиональному развитию.	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Техники современного психоанализа в психологическом консультировании.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-1.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей акцент ставится на способность собирать начальную информацию и анализировать показатели эффективности различных аспектов бессознательного и сознательного, а также использовать полученные данные для принятия психологических решений и обоснования их с помощью техник психоанализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение заданий, приведенных в рабочей программе дисциплины, обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий. Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: контрольная работа, тестирование, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

Типовой фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

Техники современного психоанализа в психологическом консультировании

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии

Содержание

1.Паспорт типового фонда оценочных средств
2.Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1.Выступление на семинаре
2.1.2. Тестирование письменное
2.1.3. Контрольная работа
2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний (вопросы к зачету)
2.2.2. Типовой фонд оценочных средств для проверки сформированности умений и навыков (задачи к зачету)

1.Паспорт типового фонда оценочных средств

Формы контроля / **Формируемые компетенции**	ПК-1
	ПК-1.2.
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З.3. У.4.
тестирование письменное	З.3.
контрольная работа	З.3. У.4. В.4.
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З.3. У.4. В.4.

З- знания, У- умения, В - владения

2. Наполнение типового фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Рассмотреть теоретические предпосылки современного психоанализа, показать его специфику и месте в психодинамическом подходе.
2. Раскрыть основные принципы и концептуальные основания современного основания.
3. Познакомиться с базовыми инструментами и тактикой работы психологи в практике современного психоанализа.
4. Перенос, контрперенос, сопротивление – основные понятия психоаналитической терапии.
5. Теория развития личности и личностных нарушений Х. Спотница.
6. Работа с агрессией.
7. Понимание депрессии и работа с депрессивными состояниями.
8. Сеттинг, способствующий правильному переобучению, как фактор психоаналитического исцеления.
9. Благоприятная жизненная ситуация, как фактор психоаналитического исцеления.
10. Стремление анализа к психоаналитическому исцелению.
11. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе.
12. Контактное функционирование.

13. Отзеркаливание.

14. Взращивающие интерпретации.

15. Стадия нарциссического переноса: техники и приемы.

16. Теоретические основания психоаналитической терапии. Основные концепции З. Фрейда.

17. Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания.

18. Организация и техника психоаналитической терапии.

19. Свободные ассоциации. Интерпретации.

20. Психоаналитическая терапия индивидуальная: общие основания и специфика.

21. Психоаналитическая терапия семейная: общие основания и специфика.

22. Психоаналитическая терапия групповая: общие основания и специфика.

23. Концепция сопротивления в современном психоанализе.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

Демонстрационный вариант теста

Вопрос 1: Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения бессознательного (выбрать один правильный ответ):

а) гештальтпсихология,

б) бихевиоризм,

в) фрейдизм,

г) гуманистическая психология.

Вопрос 2: Укажите, какой механизм психологической защиты личности (по З. Фрейду) проявляется в описанной ситуации: Человек, не имеющий финансовых возможностей купить «машину своей мечты» рассуждает так: «Дорогая машина дорога и в обслуживании, а бюджетный автомобиль и сам дешевле, и бензин и ремонт дешевле» (выбрать один правильный ответ):

а) рационализация,

б) вытеснение,

в) замещение,

г) проекция,

д) отрицание.

Вопрос 3: Кто из этих специалистов не имеет права выписывать лекарства?

а) психиатр,

б) психоаналитик,

в) психотерапевт,

г) никто из перечисленных.

Вопрос 4: Из скольких частей состоит психика, согласно Фрейду?

а) 2,

б) 3,

в) 8,

г) 6.

Вопрос 5: Какая техника считается предшественником психоанализа?

а) расстановки,

б) медитации,

в) гипноз,

г) психодрама.

Вопрос 6: В процессе психоанализа анализу не подвергаются:

а) свободные ассоциации;

б) сновидения;

в) автоматические мысли;

г) сопротивление.

Вопрос 7: Сколько частей психики выделил Юнг?

а) 10,

б) 5,

в) 9,

г) 4.

Вопрос 8: Как возникла традиция укладывать клиента на кушетку во время сеансов психоанализа?

а) Она пришла из психиатрических больниц. Раньше к кушеткам ещё и привязывали,

б) Это придумали для того, чтобы клиент расслабился или даже задремал,

в) Фрейду не нравилось, когда на него смотрели во время сеанс,

г) Во времена Фрейда любые медицинские осмотры проводились только на кушетке.

Вопрос 9: В процессе психоанализа анализу подвергаются:

а) ошибочные действия;

б) автоматические мысли;

в) неадаптивные поведенческие стереотипы;

г) ошибочные когниции.

Вопрос 10: Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

а) психотерапии, основанной на теориях научения;

б) психодинамической психотерапии;

в) гуманистической психотерапии;

г) психотерапии, основанной на когнитивных подходах.

Вопрос 11: «Разговорная» психотерапия — это:

а) разновидность рациональной психотерапии;

б) вариант клиент-центрированной психотерапии;

в) направление в когнитивной психотерапии;

г) направление в психодинамической психотерапии.

Вопрос 12: Когнитивная психотерапия не направлена на выявление:

а) ошибочных действий;

б) иррациональных установок;

в) автоматических мыслей;

г) дисфункциональных убеждений.

Вопрос 13: Клиент-центрированная психотерапия предполагает:

а) использование свободных ассоциаций;

б) безусловное принятие пациента психотерапевтом;

в) работу с иррациональными установками личности;

г) изменение системы отношений пациента.

Вопрос 15: В так называемую триаду Роджерса, описывающую основные характеристики поведения психотерапевта, не входит:

а) эмпатия;

б) принятие;

в) нейтральность;

г) конгруэнтность.

Вопрос 16: Групповая психотерапия это:

а) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику;

б) самостоятельное психотерапевтическое направление;

в) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь-и-теперь»;

г) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов.

Вопрос 17: Какая их перечисленных ролей группового психотерапевта является наименее конструктивной:

а) комментатор;

б) технический эксперт;

в) активный лидер;

г) опекун.

Вопрос 18: В качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии рассматривается:

а) межличностное научение;

б) имитационное поведение;

в) сообщение информации;

г) интерперсональное влияние.

Вопрос 19: Коммуникативная компетентность клинического психолога повышается с развитием такого качества, как:

а) ригидность;

б) агрессивность;

в) способность к эмпатии;

г) тревожность.

Вопрос 20: Сокращение психологической дистанции с больным допустимо:

а) при длительном общении с пациентом;

б) во взаимоотношениях с агрессивным пациентом;

в) в ситуациях, когда возникает угроза жизни больного;

г) при наличии взаимной симпатии между врачом и больным.

Вопрос 21: Психодрама — это метод, направленный, прежде всего, на создание условий для:

а) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции;

б) повышения коммуникативной компетентности;

в) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой;

г) переработки межличностных конфликтов.

Вопрос 22: Коммуникативный барьер во взаимоотношениях может быть связан с высоким уровнем:

а) сенситивности к отвержению;

б) восприятия социальной поддержки;

в) агрессивности;

г) депрессивности.

Вопрос 23: Аффилиация — это:

а) способность к сочувствию, сопереживанию;

б) стремление человека быть в обществе других людей;

в) потребность в достижениях;

г) склонность испытывать эмоцию тревоги.

Вопрос 24: Синдром эмоционального сгорания следствие:

а) неуверенности в себе и повышенной ответственности;

б) чрезмерной впечатлительности;

в) профессиональной некомпетентности;

г) критики со стороны старших.

Вопрос 25: Эмпатия — это:

а) способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию;

б) склонность к повышенному настроению;

в) склонность испытывать чувство вины;

г) потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей.

Вопрос 26: Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:

а) взгляд в глаза;

б) жест приветствия;

в) поворот корпуса тела и головы в сторону больного;

г) кивок головой.

Вопрос 27: Активная жестикуляция больного связана чаще всего с:

а) астенизацией больного;

б) высоким уровнем тревоги;

в) ипохондрическими переживаниями;

г) поведением симуляци.

Вопрос 28: Для депрессивного больного характерно:

а) бледное маскообразное лицо;

б) богатая выразительная мимика лица;

в) асимметрия в мимических реакциях;

г) мимика скорби.

Вопрос 29: Основная задача врача в фазе корректировки:

а) установление эмоционального контакта с больным;

б) оказание эмоциональной поддержки больному;

в) сообщение точного диагноза больному;

г) сообщение прогноза заболевания.

Вопрос 30 В течение фазы ориентации врач:

а) наблюдает невербальное поведение больного;

б) решает, какие лабораторные обследования следует назначить больному;

в) формулирует ряд гипотез (определяет зону поиска);

г) ставит диагноз.

Вопрос 31: В процессе фазы аргументации врач имеет основания для:

а) постановки диагноза;

б) постановки предварительного диагноза;

в) определения прогноза;

г) сообщения диагноза и прогноза больному.

Вопрос 32: Адаптация пациента к условиям стационара длится приблизительно:

а) около 5 дней;

б) около 2 недель;

в) первые два дня госпитализации;

г) 15 дней.

Вопрос 33: Ускоренная речь чаще характеризует:

а) депрессивного пациента;

б) больного с ипохондрическими переживаниями;

в) тревожного пациента;

г) лиц, демонстрирующих поведение симуляции.

Вопрос 34: Поведение аггравации характеризуется:

а) сознательным изображением симптомов отсутствующего заболевания;

б) преуменьшением симптомов болезни;

в) преувеличением симптомов болезни;

г) неосознаванием симптомов болезни.

Вопрос 35: В структуре внутренней картины болезни выделяют следующие основные компоненты:

а) сенситивный и эмоциональный;

б) эмоциональный и рациональный;

в) эмоциональный, рациональный и мотивационный;

г) сенситивный, эмоциональный, рациональный и мотивационный.

Вопрос 36: Возврат на более раннюю стадию развития или к более примитивным формам поведения, мышления называют:

а) изоляцией;

б) проекцией;

в) замещением;

г) регрессией.

Вопрос 37: Эффект «плацебо» — это:

а) эффективность фармакологически нейтральных «лекарственных форм»;

б) отсутствие ожидаемого действия лекарственного препарата;

в) появление противоположного ожидаемому действия лекарственного препарата;

г) усиление ожидаемого действия лекарственного препарата.

Вопрос 38: Наиболее продуктивными копинг-стратегиями больных считаются:

а) сотрудничество и активный поиск поддержки;

б) эмоциональную разрядку и отвлечение;

в) отвлечение и альтруизм;

г) альтруизм и оптимизм.

Вопрос 39: Диссимуляция — это:

а) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;

б) сознательное сокрытие симптомов болезни;

в) сознательное преувеличение симптомов болезни;

г) сознательное преуменьшение симптомов заболевания.

Вопрос 40: Симуляция – это:

а) сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;

б) сознательное сокрытие симптомов болезни;

в) прагматическое отношение к заболеванию со стремлением извлечь из него какую-либо выгоду;

г) страх перед болезнью.

Вопрос 41: Ипохондрия — это:

а) болезненно преувеличенное беспокойство за свое здоровье;

б) страх перед социальными последствиями болезни;

в) нежелание выздоравливать;

г) извлечение выгоды из заболевания.

Вопрос 42: К «трудным» относятся пациенты, имеющие:

а) эпилептоидные черты;

б) депрессивные черты с суицидальной настроенностью;

в) гипертимные черты;

г) астено-невротические черты.

Вопрос 43: Анозогнозия — это:

а) сознательное сокрытие симптомов болезни;

б) бессознательная реакция: неосознавание болезни;

в) сознательное преуменьшение симптомов заболевания;

г) «уход в болезнь».

Вопрос 44: При психодиагностической оценке характера предстоящей трудовой деятельности важным является указанное ниже, кроме:

а) выносливости;

б) утомляемости;

в) лабильности волевого усилия;

г) осведомленности.

Вопрос 45: Партнерская модель взаимоотношений «врач — больной» широко используется в:

а) клинике внутренних болезней;

б) акушерстве и гинекологии;

в) психиатрии и неврологии;

г) психотерапии.

Вопрос 46: Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют:

а) нейроном,

б) анализатором,

в) рефлексом,

г) импульсом.

Вопрос 47: При проведении медико-педагогической экспертизы клинический психолог руководствуется следующими основными критериями, кроме:

а) способности к научению, осмыслению и усвоению новых знаний и навыков;

б) уровня физического развития ребенка;

в) условий развития ребенка, микросоциальной средой, в которой он воспитывался, особенностей его поведения в различных социальных ситуациях;

г) уровня знаний и навыков, соответствующих возрастному развитию.

Вопрос 48: При проведении психотерапии пациента с невротическим состоянием врач-психотерапевт и клинический психолог взаимодействуют следующим образом:

а) клинический психолог проводит психодиагностику, а врач-психотерапевт — психотерапию;

б) клинический психолог проводит психотерапию, а врач-психотерапевт — медикаментозное лечение;

в) врач-психотерапевт проводит психотерапию, а клинический психолог — психокоррекцию;

г) врач-психотерапевт и клинический психолог совместно проводят психотерапию с учетом ее различной направленности и целей.

Вопрос 49: . Основным содержанием последипломного обучения клинических психологов по клинической психологии является:

а) патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития;

б) клиническая психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика пограничных расстройств;

в) психодиагностика, психокоррекция в различных клинических группах, тренинги, супервизия;

г) психодиагностика и психокоррекция психических расстройств, тренинги, супервизия.

Вопрос 50: При проведении врачебно-трудовой экспертизы необходимо учитывать следующие особенности, отличающие ее от обычной лечебно-диагностической процедуры, кроме:

а) установок эксперта, проводящего экспертизу;

б) особенностей контакта в процессе экспертизы, при вынесении экспертного заключения и даче трудовых рекомендаций;

в) установок представителей производственного коллектива;

г) установок индивида, проходящего экспертизу.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3 Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных магистрантом в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальная тема контрольной работы. Выполнение контрольной работы сопровождается подготовкой презентации.

Типовой вариант контрольной работы

Задача "Применение метода активного слушания в консультировании подростков". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с подростком, который жалуется на проблемы в отношениях с родителями. Используя метод активного слушания, помогите подростку осознать свои эмоции и найти способы улучшения отношений с родителями.

Задача "Использование техники свободных ассоциаций в консультировании взрослых". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с клиентом, который жалуется на чувство тревоги и беспокойства. Используя технику свободных ассоциаций, помогите клиенту выявить бессознательные мотивы и конфликты, лежащие в основе его тревоги.

Задача "Применение метода рационально-эмоциональной терапии в консультировании пациентов с депрессией". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с клиентом, который страдает депрессией. Используя метод рационально-эмоциональной терапии, помогите клиенту изменить иррациональные убеждения и улучшить эмоциональное состояние.

Задача "Использование техники искусствотерапии в консультировании детей". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с ребенком, который переживает стресс после переезда в новый город. Используя технику искусствотерапии, помогите ребенку выразить свои эмоции и адаптироваться к новым условиям жизни.

Задача "Применение метода семейной терапии в консультировании пар". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с парой, которая испытывает проблемы в отношениях. Используя метод семейной терапии, помогите паре найти причины конфликтов и улучшить взаимопонимание.

Задача "Использование техники гипноза в консультировании пациентов с фобиями". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с клиентом, который страдает фобией летать на самолетах. Используя технику гипноза, помогите клиенту преодолеть страх и улучшить самочувствие.

Задача "Применение метода проективного тестирования в консультировании подростков". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с подростком, который испытывает трудности в выборе профессии. Используя метод проективного тестирования, помогите подростку

осознать свои личностные особенности и сделать выбор в пользу подходящей профессии.

Задача "Использование техники анализа сновидений в консультировании взрослых". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с клиентом, который жалуется на частые кошмары. Используя технику анализа сновидений, помогите клиенту выявить бессознательные мотивы и конфликты, лежащие в основе кошмаров.

Задача "Применение метода психоаналитической психотерапии в консультировании пациентов с неврозами". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с клиентом, который страдает неврозом. Используя метод психоаналитической психотерапии, помогите клиенту выявить и корректировать бессознательные конфликты, лежащие в основе невроза.

Задача "Использование техники переноса в консультировании жертв насилия". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с клиентом, который стал жертвой насилия. Используя технику переноса, помогите клиенту выявить бессознательные мотивы и конфликты, лежащие в основе травматического опыта, и найти способы преодоления травмы.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	**Баллы**
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2. Типовой фонд оценочных средств и шкала оценивания для итогового контроля

2.2.1. Типовой фонд оценочных средств для проверки знаний/умений/навыков

1. Теоретические основания психоаналитической терапии.
2. Основные концепции З. Фрейда.
3. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности и структура личности.
4. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: возрастно-психологическое развитие личности.
5. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни.
6. Современные психодинамические концепции личности.
7. Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания.
8. Организация и техника психоаналитической терапии.
9. Свободные ассоциации.
10. Рабочий альянс.
11. Интерпретации.
12. Работа с психотическими и нарциссическими расстройствами.
13. Принципы современного психоанализа.
14. Функции, виды и приемы задавания.
15. Присоединение: функции, способы осуществления и ограничения.
16. Последовательность интервенций.
17. Стадия полного развития нарциссического переноса: техники и приемы.
18. Стадия переносных состояний: техники и приемы.
19. Стадия объектного переноса: техники и приемы.
20. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни.
21. Атмосфера эмоциональной безопасности.
22. Терапевтический сеттинг.
23. Рабочий альянс. Принцип нейтральности.
24. Работа с агрессией.
25. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе: сфера применения и ограничения.
26. Техники современного психоанализа и их применение в индивидуальной и групповой работе: взращивающие интерпретации.

2.2.2 Типовой фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры зачетных заданий

Задача "Применение метода активного слушания в консультировании подростков". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с подростком, который жалуется на проблемы в отношениях с родителями. Используя метод активного слушания, помогите подростку осознать свои эмоции и найти способы улучшения отношений с родителями.

Задача "Использование техники свободных ассоциаций в консультировании взрослых". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с клиентом, который жалуется на чувство тревоги и беспокойства. Используя технику свободных ассоциаций, помогите клиенту выявить бессознательные мотивы и конфликты, лежащие в основе его тревоги.

Задача "Применение метода рационально-эмоциональной терапии в консультировании пациентов с депрессией". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с клиентом, который страдает депрессией. Используя метод рационально-эмоциональной терапии, помогите клиенту изменить иррациональные убеждения и улучшить эмоциональное состояние.

Задача "Использование техники искусствотерапии в консультировании детей". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с ребенком, который переживает стресс после переезда в новый город. Используя технику искусствотерапии, помогите ребенку выразить свои эмоции и адаптироваться к новым условиям жизни.

Задача "Применение метода семейной терапии в консультировании пар". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с парой, которая испытывает проблемы в отношениях. Используя метод семейной терапии, помогите паре найти причины конфликтов и улучшить взаимопонимание.

Задача "Использование техники гипноза в консультировании пациентов с фобиями". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с клиентом, который страдает фобией летать на самолетах. Используя технику гипноза, помогите клиенту преодолеть страх и улучшить самочувствие.

Задача "Применение метода проективного тестирования в консультировании подростков". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с подростком, который испытывает трудности в выборе профессии. Используя метод проективного тестирования, помогите подростку осознать свои личностные особенности и сделать выбор в пользу подходящей профессии.

Задача "Использование техники анализа сновидений в консультировании взрослых". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с клиентом, который жалуется на частые кошмары. Используя технику анализа сновидений, помогите клиенту выявить бессознательные мотивы и конфликты, лежащие в основе кошмаров.

Задача "Применение метода психоаналитической психотерапии в консультировании пациентов с неврозами". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с клиентом, который страдает неврозом. Используя метод психоаналитической психотерапии, помогите клиенту выявить и корректировать бессознательные конфликты, лежащие в основе невроза.

Задача "Использование техники переноса в консультировании жертв насилия". Вам необходимо провести сеанс психологического консультирования с клиентом, который стал жертвой насилия. Используя технику переноса, помогите клиенту выявить бессознательные мотивы и конфликты, лежащие в основе травматического опыта, и найти способы преодоления травмы.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений профессиональной деятельности. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**Зачет**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослежи-	**A**	**90-86**	**Зачет**	

вается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в профессиональной деятельности. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачет**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в профессиональной деятельности. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений по профессиональной деятельности, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачет**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений по профессиональной деятельности. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачет**	
Студент испытывает значительные трудности при ответе на зачете. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов по профессиональной	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	

деятельности. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена				**Компетенции не сформированы**